

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

комунального закладу

"Петропавлівсько-Борщагівський

заклад дошкільної освіти

"Малятко»

протокол № 1 від 26.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ЗДО "Малятко"



Ольга КРИВОЦЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*комунального закладу "Петропавлівсько-Борщагівський
заклад дошкільної освіти "Малятко" Борщагівської сільської
ради Бучанського району Київської області*

на 2026/2027 навчальний рік

Зміст

Вступ.....	
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Комунальний заклад "Петропавлівсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти "Малятко" у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Комунального закладу "Петропавлівсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти "Малятко" на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

форми організації освітнього процесу;

систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

творча організація (креативність) освітнього процесу;

варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися відповідно до освітньої комплексної програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» в умовах воєнного стану за пріоритетними напрямками (створення безпечного, безбар'єрного освітнього середовища, соціально-громадянський розвиток особистості дошкільника) та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти;
2. Створення безпечного, інклюзивного та здоров'язберезувального освітнього середовища в умовах воєнного стану;
3. Продовження роботи обласної експериментально – дослідницької лабораторії з теми «Створення безпечного, безбар'єрного освітнього середовища»;
4. Впровадження та реалізація освітнього проєкту «Інтелект України. Інтелект - бебі» з метою розвитку пізнавальної активності, критичного мислення та ключових компетентностей дошкільників;

5. Продовження реалізації інноваційного освітнього проєкту «Від першого слова», спрямованого на розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку;

6. Формування національно – патріотичної свідомості, громадянської позиції та соціальної компетентності дітей;

7. Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу та розвитку емоційного інтелекту вихованців;

8. Удосконалення партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та сім'єю.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

забезпечення індивідуального особистісного розвитку;

розвиток цілісного сприйняття природи.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Комунальному закладі "Петропавлівсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти "Малятко" здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 №33), чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

комплексну програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11–4960).

Для дітей з ООП додатково:

«Віконечко», програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років (МОН Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2018)

«Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» І. Кравцова, Л. Стахова (лист МОН ІМЗО від 05.07.2019 №22 1/12-Г-577).

У 2026/2027 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи з очною формою навчання в умовах воєнного стану:

1. Ранній вік (перша молодша група) «Метелики» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
2. Молодший дошкільний вік (друга молодша група) «Сонечко» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
3. Молодший дошкільний вік (друга молодша група) «Сонячні зайчики»
7:00 – 19:00 12-ти годинне перебування;
4. Середній дошкільний вік «Веселка» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
5. Середній дошкільний вік «Веселунчики» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
6. Старший дошкільний вік «Віночок» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
7. Старший дошкільний вік «Калинка» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;
8. Старший дошкільний вік «Соняшник» 7:00 – 19:00
12-ти годинне перебування;

Мова навчання та виховання дітей українська.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями Кількість занять на
тиждень за віковими групами

перша молодша (від 2 до 3 років)

друга молодша (від 3 до 4 років)

середня (від 4 до 5 років)

старша (від 5 до 6 (7) років)

Ознайомлення із соціумом

1 2 2 3

Ознайомлення з природним довкіллям		1	1	1	2
5	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)		4	4	5
3	Сенсорний розвиток	2	-	-	-
	Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
3	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	
3	Здоров'я та фізичний розвиток		2	3	3
15	Загальна кількість занять на тиждень		10	11	12
20	Додаткові освітні послуги на вибір батьків: логоритміка, англійська мова, Шість цеглинок LEGO, STEM - освіта.				
	Максимальна кількість занять на тиждень		10	14	16
	Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) проводиться у першу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.) групах - коригуюча гімнастика.

3. Заняття гуртків проводяться для вихованців у другу половину дня. Діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодших групах становить по два заняття, середній групі - два і три заняття, у старших – три-чотири організованих навчальних заняття.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2026/2027 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

«Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку. За науковою редакцією Рейпольської О.Д. (Протокол №3 від 21.06.2022, зареєстровано у Каталозі за №1.00009-2022);

«Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Автор: Єфименко М. М. (Лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);

«Інтелектуальна мозаїка». Парціальна програма розвитку інтелектуальних здібностей дітей раннього та перед шкільного віку. Автори: Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С., Миськова Н.М., Таранціця С.В. (Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1052);

«Лего – конструювання». Парціальна програма з розвитку конструктивних здібностей дітей віком від 3 до 6 років. Автор: Пеккер Т.В. (протокол №4 від 22.10. 2020);

«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру. THE LEGO FOUNDATION. Протокол №1 від 14.01.2023, зареєстровано у Каталозі за №1.00001-2023);

«Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання для дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями). Автор: Л. Лохвицька. (Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054).

У 2026/2027 навчальному році, у зв'язку з дією воєнного стану гуртки працюватимуть з вересня місяця за заявами батьків. У закладі плануються такі гуртки:

«Смайлик» - логоритміка;

«Чудово-кольорово» - художній;

«Funny English» - англійський;

«Шість цеглинок LEGO» - підготовка до школи;

«STEM - освіта»;

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія. Зміст освітнього процесу

Особистість дитини Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду

життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитина в соціумі Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Дитина в природному довкіллі Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Мовлення дитини Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер

буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі культури Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Гра дитини Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі, зазначеній у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Група «Веселка» (середня група), впровадження експериментально – дослідної лабораторії регіонального рівня «Створення безпечного, безбар'єрного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти». Педагогічний експеримент проводиться у співпраці з Київським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних кадрів, Інститутом модернізації змісту освіти, Академією інноваційного розвитку освіти, Київським інститутом імені Бориса Грінченка, Несторівським центром.

Група «Сонечко» (II молодша група) впровадження інноваційного логопедичного проєкту «Від першого слова», і проєкту «Інтелект України. Інтелект - бебі».

Групи середні і старші групи програму «Думай на рівних».

Інноваційний проєкт практичного психолога і логопеда для взаємодії з батьками «Давай поговоримо» - це актуальний крок що повністю відповідає Закону України «Про дошкільну освіту» щодо побудови педагогіки партнерства та відкритості закладу.

З метою забезпечення якісного супроводу ментального здоров'я та гармонійного психофізичного розвитку вихованців, у діяльність психологічної служби закладу впроваджується технологія сенсорної інтеграції.

Групи «Калинка», «Соняшник», «Віночок» (старші дошкільні групи) Методичний посібник ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі, від 16.04.2018р., рекомендований МОН;

Всі групи закладу залучені у науково-дослідницьку роботу і працюють над впровадженням STEM освіти у дошкільному закладі. Для реалізації STEM освіти було відкрито та облаштовано міні лабораторію у закладі, оснащено її необхідними STEM – обладнанням.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв’язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги закладу широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетенцій різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється шляхом педагогічного спостереження за індивідуальним розвитком дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Результати моніторингу використовуються для вдосконалення освітнього процесу та надання індивідуальної підтримки вихованців..

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність та індивідуальну роботу з дітьми.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі "Петропавлівсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти "Малятко" розпочинається 01 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій в літній період Міністерства освіти і науки України – з 01 червня по 31 серпня 2027 року.

Форма навчання – очна. Перехід на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом керівника закладу освіти за наявності обставин, які

об'єктивно унеможлиблюють організацію освітнього процесу в очній формі - це надзвичайні ситуації природного та техногенного походження, військові дії, карантин та інші обставини, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладу освіти.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;

у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи комунального закладу "Петропавлівсько-Борщагівський дошкільний навчальний заклад "Малятко" - з 7.00 до 19.00 5 днів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентцій) у 2026/2027 навчальному році педагоги закладу будуть використовувати різні форми та методи навчання, як традиційні, так і інноваційні. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

групові (10-12 дітей);

індивідуально-групові (4-6 дітей);

індивідуальні (1 дитина).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

заняття із засвоєння дітьми нових знань;

заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

контрольні заняття;

заняття на рефлексію.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

інтегровані;

комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти у рамках реалізації концепції НУШ, поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

з соціально-природознавчої тематики;

з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

з пріоритетом логіко-математичних завдань;

заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності (музичні розваги) та фізичного розвитку (коригуюча гімнастика), гурткова робота. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну

цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, педагогічні працівники та сестра медична.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

екскурсії;

театралізована діяльність;

трудова діяльність;

національно-патріотична діяльність;

тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

коригуючої гімнастики;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

коригуюча гімнастика;

дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;

рухливі та спортивні ігри;
 процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
 екскурсії, цільові прогулянки;
 продуктивні види діяльності;
 ігри з водою, піском;
 конструкторські та творчі ігри;
 пошуково-дослідницька діяльність;
 організація трудової діяльності;
 літературні розваги, конкурси малюнків;
 змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї та підтримки кожного учасника освітнього процесу в умовах воєнного стану, зняття і запобігання стресам, страхам. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів закладу: вихователів, фахівців та медичного працівника у соціальних чатах Viber, Facebook сторінці та відео роликах.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

організація заочного консультування за допомогою засобів електронного зв'язку.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
 вікових, психофізіологічних особливості дітей;
 психологічної готовності до навчання у школі;
 профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
 організації ігрової діяльності;
 організації харчування дітей вдома;
 створення умов для загартування і оздоровлення;
 соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
 безпечне і комфортне перебування дітей у закладі;
 запобігання торгівлі дітьми, людьми;
 зниження психологічної напруги, зняття і передбачення страхів в умовах надзвичайної ситуації військового характеру.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 7 років) проводиться підгрупами та індивідуально за потреби і річним планом роботи закладу.

З метою залучення батьків дітей з особливими освітніми потребами до професійного діалогу та їх підтримки заклад започаткував та проводить зустрічі з батьками дітей з ООП, залучаючи необхідних фахівців у вигляді «Клуб мам».

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗДО "Малятко" формується система внутрішнього забезпечення якості освіти, роботу було розпочато ще у 2021-2022 навчальному році (протокол №4 від 31.05.2022 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

політики та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею Закону України «Про академічну доброчесність» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО "Малятко" організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні – проміжний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у травні – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітньої програми, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог, аналіз досліджень розроблено відповідно до методичного посібника "Шкала

оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, ECERS-3» (за загальною редакцією Тельма Гармс, Річард Кліффорд, Деббі Краєр. – Видавництво Ранок, 2020р.), а саме: опитувальник, аналіз опитувальника, карта аналізу, профілі ECERS-3.

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основні критерії забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними критеріями забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (Закон України «Про академічну доброчесність №4742-IX»);

запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (із змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

внутрішній моніторинг якості освіти;

самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються опитувальник, аналіз опитувальника, карта аналізу, профілі ECERS-3.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, для цього у закладі розроблено і затверджено Положення про академічну доброчесність.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;

оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО "Малятко" забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

розвинуті творчі здібності;

сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

сформовані навички культури споживання;

розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

сформована культура мовлення та спілкування;

засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

